Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Поколение»

Рассмотрено
на заседании кафедры
иностранных языков
Протокол № _1__
от «26» августа 2020 г.
Руководитель кафедры
_____ /Волга Л.А./
(Ф.И.О.)

Согласовано
на НМС школы
Протокол №_1_
от «26» августа 2020 г.
Руководитель НМС
_____ /Зайкина С.В./
(Ф.И.О.)

Введено в действие приказом
№ 56/ОД от 01.09.2020 г.
Директор
_____ М.А.Сукиасян

Рабочая программа
по английскому языку
для 3 класса

Составлена с учетом авторской программы К.М. Барановой, Дж. Дули Английский язык. Серия «Звёздный английский». Москва. Просвещение , 2016. УМК «Звёздный английский»

Составители программы: Быстрова Т.С., Тимахова В.Ю.

Волгоград

2020 -2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «английский язык» для 3 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе:

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (2011), и составлена с учетом авторской программы К.М. Барановой, Дж. Дули Английский язык. Серия «Звёздный английский». Москва. Просвещение , 2016. УМК «Звёздный английский».

Данная рабочая программа рассчитана на 105 часов, по 3 часа в неделю в рамках 35 учебных недель для учащихся 3 класса, изучающих английский язык на углубленном уровне.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общая характеристика учебного предмета

Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с ис пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Описание места учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Программа включает проектно-исследовательскую деятельность учащихся, минутки английской литературы на уроках, повышенный уровень образования по предмету (выполнение упражнений повышенной сложности), формирование навыков самообразования в рамках изученных тем.

Формы и методы, технологии обучения

Основной формой работы выступает урок-игра, комбинированный урок, урок-экскурсия

Основные формы организации работы учащихся на уроке:

1) индивидуальная;

2) фронтальная;

3) групповая;

4) коллективная;

5) парная.

Также целесообразно применять следующие педагогические технологии:

1) игровые технологии

2) информационно-коммуникационная

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

(3 класс, УМК «Звездный английский»)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Формы контроля	Дата проведения	Примечание			
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Часть 1. Starter unit (Знакомство. Моя школа)									
1	Развитие умение вести диалог этикетного характера (знакомство)		What`s your name?-I`m… Hi, I`m… Nice to meet you. How do you spell it?	Полезные выражения-Грам. справ.-с.118	с.6 упр.1 с.7 упр. 2	с.6 упр.1 с.7 упр.3		с.6 упр.1 с.7 упр.3	разыгрыва
2	Развитие умений спрашивать и отвечать о незнакомых людях	цвета с.12, у.1,2	Who`s that?-That`s my friend, Jim.	Who`s that?-That`s my friend, Jim.	с.8 упр.1 с.9 упр.2	с.9 упр.2,3,4		с.9 упр.2,3,4	использов местоимен
3	Развитее умений спрашивать о школьных принадлежностях		Названия школьных принадлежностей rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д.	What`s this? It`s a… артикль a/an с.20, у.1	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.3	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.2,3	умение школьных
4	Развитие умений спрашивать и отвечать о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии			Указательные местоимения: this/ that Грам. справ.-с.118	с.21 упр.3	с.21 упр.2,3		с.21 упр.2,3	выполнен упражнен
5	Активизация грамматических умений			Множеств. число имен существит. Грам. справ.-с.122 Притяжат. падеж-Грам. справ.-с.118	с.23 упр.3,4			с.22 упр.1,2 с.23 упр.3	выполнен упражнен
6	Развитие умение	/u:/, /a/, /^/ с.32,	short, tall, wheat, gold, bread,	Can I..?	с.30 сказка,	с.30 сказка,	с.30	с.31 упр.1,2	контроль

	находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	у.1	pie		слова с.31 упр.2,3	слова с.31 упр.1	сказка, слова с.31 упр.3		содержани
7	Закрепление лексико-грамматического материала раздела		Умение здороваться , представиться, посчитать от 1 до 10, назвать цвета Я умею: Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа» Сказать что кому принадлежит Назвать и написать названия цветов Понимать и следовать командам учителя		с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3 с.33, у.1	с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3	с.16 упр.3	с.17 упр.1,3 с33, у.1-3	выполнен упражнен Проверь с
8	Проведение контрольной работы по темам повторения								тест
9	Разбор контрольной работы								работа над
Модуль № 1. «Моя семья» (Я и моя семья)									
11	Формирование умений рассказывать о семье	Числа 11-20	Названия членов семьи Числа 11-20		с.40 упр.1,2 с.41 упр.4 с.41 игра	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3 с.41 упр.4,5	с.40 упр.3 с.41 упр.5	контроль
12	Развитие грамматических умений. Глагол-связка «быть» в ед.числе			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие ответы-Грам.	с.43 упр.3,4	с.42 упр.1 с.43 упр.3		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4	выполнен упражнен

				справ.-с.118					
13	Развитие грамматических умений. Глагол-связка «быть» во мн.числе			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118	с.44 упр.1 с.45 упр.4	с.45 упр.2,3,4		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3,4	выполнен упражнен
14	Развитие умения спрашивать и отвечать на вопрос о профессиях		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long	What am I?-I am a policeman.	Правильно произносят слова и воспроизводят слова песенки с.48 упр.1,2 расспрашивают о профессии с.48 игра Отвечают на вопросы по тексту о профессии с.49 упр.3	с.49 упр.3 с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2 с.49 упр.3	с.49 «Пора играть!»	умение за профессия
15	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквы Оо, Аа. Буквосочетание er Звуки /o/, /a/, /e/	shocked, heavy, footprints		с.52 сказка Воспроизводят слова песенки с.53 упр.1,2	с.52 сказка Читают строчки из сказки и устанавливают последовательность событий с.53 упр.1 Читают по ролям сказку с.54, упр.1	восприни мают основное содержан ие сказки на слух с.52 («Сивка-Бурка-3») Восприни мают на слух текст песенки с.53 упр.2 с.54, упр.3	с.53 упр.1	контроль содержан
16	Обобщение и активизация сформированных		Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20		с.55 упр.1,2,3,4			с.55 упр.1,2,3,4	Проверь с

	навыков и умений								
17	Проведение контрольной работы № 1								
18	Разбор контрольной работы № 1								р
Модуль № 2. «В магазине игрушек» (Я и моя семья)									
19	Введение лексики по теме игрушки и ее активизация в речи	Числа 30-50	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera Числа 30-50	Here`s your present!-You`re welcome.	с.56 упр.1,2 с.57 упр.3,4,5	с.57 упр.4,5	с.56 упр.1 с.57 упр.3		контроль
20	Развитие умения говорить о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии			These/those-Грам.справ.-с.119	с.58 упр.1 с.59 упр.2,3 с.59 игра			с.58 упр.1 с.59 упр.2,3	контроль грамматич
21	Развитие грамматических умений	произношение окончание –s, -es у существительных во мн.числе с.60		Правила образования мн. числа имен существительных-Грам. справ.-с.119	с.60 упр.2,3 с.60 игра			с.60 упр.1 с.61 упр.2,3	контроль
22	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		Get in. Open it and see! Two red lorries.		с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1 Читают диалог вслух, соблюдая правильное произношение и нужную интонацию с.62, у.2	Восприятие текста на слух и поиск ответа на вопрос. Повторяют фразы диалога с точки зрения их	с.62 упр.2	контроль текста, материале чтение по

						Чтение предложений и установление соответствия с текстом	ритмико-интонационных особенностей с.62 упр.1		
23	Формирование умения писать поздравительную открытку на день рождение		old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy	с.64 упр.1,2 с.65 «Пора играть!»	с.64, у.2	с.65, у.3 чтение поздравительных открыток сначала про себя а затем вслух	с.65, у.3 с.64, у.1,2	с.65, у.3,4 восстанавливают имя автора открытки, написать текст на своей открытки по образцу	Нарисуй рождения
24	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетания all-/o/, ar-/a:/, ir-/з:/, буква a-/ei/ с.70, у.1-3	laugh, sleep	It looks very hungry. Vitaliy, you must…	с.68 сказка «Сивка-Бурка-4» с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка Завершитьпредложение, прочитав нужные слова из текста сказки Чтение сказки по ролям с.69 упр.1,2	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.68 сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1	контроль содержани
25	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рожд.		с.71 упр.1,2,3,4	с.71 упр.1,2,3,4		с.71 упр.1,2,3,4	Проверь с

26	Проведение контрольной работы № 2								тест
27	Разбор контрольной работы № 2								работа над
Модуль № 3 «Такой милый!» (Я и мои друзья)									
28	Введение новой лексики. Формирование умения описывать людей	произношение слов внешности на основе эталона	nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy?	с.78 упр.1,2,3 с.79 упр.4	с.78 упр.1 с.79 упр.5,6	с.78 упр.1 с.78 упр.3 с.79 упр.4	с.78 упр.3 с.79 упр.5,6	контроль
29	Развитие умений описывать внешность			Глагол «have got; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы-Грам. справ.-с.119 She`s got dark hair. I`ve got fair hair.	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.80 упр.1		с.80 упр.1 с.81 упр.2,3,4	выполнен упражнен
30	Развитие умения спрашивать о наличии предметов		man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet	Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.-с.119 Множеств. число имен существ.-исключения-Грам. справ.- с.119	с.82 упр.1 с.83 упр.2			с.82 упр.1 с.83 упр.2	выполнен упражнен
31	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на		Time for some fun. We are all wet.			Читают про себя диалог и делают упражнени е на выбор	Восприят ие текста на слух и поиск соответст		контроль текста, м материале чтение по

	слух основное содержание аудиотекста					соответствия по текстус.84-85, у.1,2 Читают диалог по ролям вслух, соблюдая правильное произношение и нужную интонацию	вующих предложений в тексте. Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.84-85, у.1		
32	Развитие умений писать о внешности своего любимого героя				с.86 упр.1 с.87 «Пора играть!»		восприятие текста на слух и выбор правильного слова из прослушанного с.87,у.3 с.86, у.2	с.87, у.4 написать короткий текст о своем герое из мультфильма по образцу	Нарисуй напиши о
33	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетания oo-/u/, o-/eu/, ea-/ie/, ai, ea, ere, are- /ea/ с.92, у.1-3				с.90 сказка Завершитьпредложение, прочитав нужные слова из текста сказки. чтение и установление соответствия по тексту	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произнош		контроль содержан

						(исправление ошибок) Чтение сказки по ролям с.91 упр.1,2	ения с.91 сказка «Сивка-Бурка-5» с.91, у.3		
34	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое		с.93 упр.1,3			с.93 упр.1,2,3,4	Проверь с
35	Проведение контрольной работы № 3								тест
36	Разбор контрольной работы № 3								работа над
Модуль № 4 «Шоу талантов» (Я и мои друзья)									
37	Введение новой лексики по теме умения и активизация их в речи	произношение глаголов на основе эталона	dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Глагол «can»	с.94 упр.1 с.94 игра с.95 упр.5	с.94 упр.2 с.95 упр.4	с.94 упр.1 с.95 упр.3,6	с.94 упр.2 с.95 упр.4	контроль
38	Развитие умение спрашивать и отвечать о своих умениях и умениях собеседника			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.-с.120	с.97 упр.2,3	с.97 упр.2,4		с.96 упр.1 с.97 упр.3,4	отвечать выполнен
39	Развитие умения спрашивать разрешение что-то сделать			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.-с.120 Глагол «can» - чтобы спросить	с.98 упр.1 с.99 упр.2	с.99 упр.2,3		с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	выполнен упражнен

				разрешение что-то сделать Грам.справ.-с.120					
40	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста				с.101 вопрос	Читают про себя диалог и делают упражнение на выбор соответствия по текстус.100-101, 1,2 Читают диалог по ролям вслух, соблюдая правильное произношение и нужную интонацию	Восприятие текста на слух и поиск соответствующих предложений в тексте. Повторяют фразы диалога с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей с.100-101, у.1		контроль текста, м материале чтение по
41	Развитие умения писать о своих умениях		seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!		отвечают по картинкам, что умеет делать герой с.103, у.3	чтение текста вслух с.103, у.3	воспринимают текст на слух и устанавливают соответствие по тексту с.103, у.3	с.103, у.4 написать короткий текст о своих умениях по образцу	текст о св
42	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное	буква i-/i/, буквосочетание ai-/ei/, ,буквосочетание ey-/ai/ с.108, у.1-3	saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		с.107, у.2	с.106 сказка Завершитьпредложение, прочитав нужные слова из	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяю	с.107 у.1	контроль содержан

	содержание аудиотекста					текста сказки. Чтение сказки и завершить предложения по тексту с.107, у.1 Чтение сказки по ролям	т строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.106-107 сказка «Сивка-Бурка-6» с.107, у.3		
43	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать		с.109 упр.1,2,3	с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3	Проверь с
44	Проведение контрольной работы № 4								тест
45	Разбор контрольной работы № 4								работа над
модуль № 5 «Где Элвин?» (Мир вокруг меня)									
46	Введение лексики по теме квартира и ее активизация в речи	воспроизведение ключевой лексики соблюдая правильное произношение и нужную интонацию	bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair		диалог-расспрос о цвете предметов с.4 упр.1,3 с.4 игра с.5 упр.5	устанавливают соответствие между определением и словом с.5 упр. 6	прослушивание слов и установление их с картинкой прослушивание с полным пониманием	с.4 упр.2,4 с.5 упр. 6	контроль

							(указание цвета прдемета) с.4 упр.1, 2 с.5 упр.5		
47	Развитие умения выражать принадлежность предметов		my, your, his, her, our, their	Притяжательные местоимения- Грам. справ.-с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2,3 прочитать и выбрать правильное притяжательное прилагательное с.7 упр.3		заполнить пропуски нужными прилагательными с.6 упр.1,2,3 написание вопросов и ответов по картинкам с.7 упр.3,4	выполнен упражнен
48	Развитие умения говорить о местонахождении предмета		on, in, under, behind, next to	Предлоги места- Грам.справ.-с.120	с.8 упр.1,2 описание картинки (завершить предложения) с.9 упр.3 с.9 игра	чтение и установление соответствия с.8 упр.1 с.9 упр.3	восприятие услышанного с полным пониманием с.9 упр.4	заполнение пропусков предлогами места с.8 упр.2 с.9 упр.3,4	выполнен упражнен
49	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		Quick! Hide! Come out!		завершают предложения из диалога с.10 упр.1 с.11 вопрос	чтение и установление соответствия; чтение по ролям диалога с.10 упр.1,2	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте с.10 упр.1	с.10 упр.2	контроль текста, материале чтение вс
50	Развитие умения описывать свою комнату	произнесение слов на основе эталона sofa, mirror, CD, football team			с.12 упр.1,2 с.12 игра с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.2 чтение с полным пониманием и установлен	с.12 упр.1,2 восприятие текста на слух и полное	исправление ошибок в тексте с.13 упр.3 подготовка к	описатель

						ие соответствия (правда ложь) с.13 упр.3	понимание с.13 упр.3	написанию текста о своей комнате	
51	Развитие навыков чтения и поиска информаци в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	буквосочетания ow, ng, ch /n/, /au/, /ts/ bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow	contest, brave, build, tower, ring, princess		с.16 сказка «Сивка-Бурка 7» с.17 упр.3	чтение вслух с.16сказка с.17 упр.2,3	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и и произношения с.16 сказка с.17 упр.3	заполнение пропусков в предложении по тексту с.17, у.1,2	контроль содержани вслух
52	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату		с.19 упр.1, 2,3	с.19 упр.1,2,3		с.19 упр.1, 2,3	Проверь с
53	Проведение контрольной работы № 5								тест
54	Разбор контрольной работы № 5								работа над
Модуль № 6 «В старом доме» (Мир вокруг меня)									
55	Введение лексики по теме	воспроизведение ключевой	spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen,		с.20 упр.1 с.21 упр.4,5,6	чтение слов на основе	аудирование и	с.20 упр.2,3 заполнение	контроль

	дом и ее активизация в речи	лексики соблюдая правильное произношение и нужную интонацию	cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean			эталона с.20 упр.2 с.21 упр.6	выбор правильной картинки с.20 упр.1 с.21 упр.4,5	пропусков в стихотворении ключевой лексикой с.21 упр.6	
56	Развитие умения сообщать о наличии в данном месте лица или предмета			There is/there are-утвердит. форма-Грам. справ.-с.120	с.22 упр.1,2 с.22 игра «Где приведение?» с.23 упр.3,4	чтение и установление соответствия с.22 упр.1 с.23 упр.4		заполнение пропусков в предложении конструкцией с.23 упр.3,4	выполнен упражнен
57	Развитие умения вести диалог-расспрос о наличии в данном месте лица или предмета		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are-отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120	вопросно-ответный диалог по картинкам с.24 упр.1,2 с.25 упр.3,4			написание кратких ответов, составление предложений по картинке с.25 упр.3,4	выполнен упражнен
58	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here		с.26 упр.1,2 с.27 вопрос	чтение и установление соответствия (да-нет), чтение вслух с.26 упр.1,2	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте с.26 упр.1	с.26 упр.2	контроль текста, м материале чтение вс
59	Развитие умения писать о своем доме	произнесение слов на основе эталона picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion			с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.2 чтение с полным пониманием с.29 упр.4	с.28 упр.1,2 восприятие текста на слух (описание дома) с.29 упр.4	с.28 упр.2,3 подготовка к написанию текста о своем доме по образцу с.29 упр.4	текст ос в
60	Развитие умение	буквосочетания	comb, put on, wave, loud	Let us go and try		с.32 сказка	Воспринят		контроль

	находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	sh, oi, oy; буква j, g	shout	our luck. Stay here. Call for Sivka-Burka. Come here Sivka-Burka.		«Сивка-Бурка8» чтение и поиск информации (кто сказал), чтение вслух с.33 упр.1,2	ие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произношения с.32 сказка с.33 упр.1,2		содержани вслух
61	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	Проверь с
62	Проведение контрольной работы № 6								тест
63	Разбор контрольной работы № 6								работа над
Модуль № 7 «Моя новая одежда» (									
64	Введение лексики по теме одежда и ее активизация в речи	произношение ключевой лексики на основе эталона	shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов		с.42 упр.1,2 с.42 игра с.43 упр.3,4	с.43 упр.3	полное понимание услышанного и выбор соответствия с.42	заполнение пропусков с.43 упр.4	контроль

							упр.1,2 с.43 упр.3		
65	Развитие умение сообщать о действии, которое происходит в момент речи			Present Continuous-утвердит. Форма-Грам. Справ.-с.120	с.44 упр.1	с.45 упр.2,3		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3	выполнен упражнен
66	Развитие умение сообщать о действии, которое происходит в момент речи	произношение ing окончания в глаголах	He`s having a bath! The sun is shining!	Present Continuous-правописание глаголов-Грам. Справ.-с.121	с.46 упр.2	с.46 упр.1,2 с.47 упр.3		с.46 упр.1,2 с.47 упр.3,4	выполнен упражнен
67	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста				с.48 упр.1,2 с.49 вопрос	чтение и установление соответствия (какая картинка), чтение вслух с.48 упр.1	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте с.48 упр.1	с.48 упр.2	контроль текста, м материале чтение вс
68	Развитие умения писать о своих особенных моментах в жизни	произношение слов на основе эталона socks, boots, shorts, trainers, jacket		Who`s wearing glasses? –It`s Pam.	с.50 упр.1,2,3	чтение о волшебных моментах и соотнесение текстов к картинкам с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!»	восприятие текста на слух с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4	с.51 упр.5 подготовка к написанию текста о своих волшебных моментах в жизни	текст о ос твоей жиз
69	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на	буквосочетания ar, igh, ir, ur	handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away		с.54 сказка «Сивка-Бурка 9» с.55 упр.1,2,3	чтение с пониманием основного содержания	Восприятие текста на слух с опорой на текст	с.55 упр.1,2	контроль содержан вслух

	слух основное содержание аудиотекста					, чтение вслух с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и и произношения с.54 сказка с.55 упр.3		
70	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений								Проверь с
71	Проведение контрольной работы № 7								тест
72	Разбор контрольной работы № 7								работа над
Модуль № 8 «В парке животных»									
73	Введение лексики по теме животные и ее активизация в речи	произношение названий животных на основе эталона	drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		с.58 упр.1 составление загадки о животном с.59 упр.3,4,5,6	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3,5	с.58 упр.2 с.59 упр.5	контроль л
74	Развитие умений сообщать о действиях, которые не происходят в момент речи			Present Continuous-отрицат и вопросит. Формы-Грам. справ.-с.121	с.60 упр.1 с.61 упр.5	с.61 упр.4		с.61 упр.2,3,4 восставновление порядка слов предложени и, перевести	выполнен упражнен

								из утвердительной формы в отрицательную	
75	Развитие умений расспрашивать о действиях, которые происходят в момент речи		at the moment, play the piano	Present Continuous-краткие ответы-Грам. Справ.-с.121	с.62 упр.1 диалог-расспрос, что делают животные в парке с.63 упр.2,3	с.62 упр.1		с.62 упр.1 восстановление порядка слов в предложении с.63 упр.3	выполнен упражнен
76	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		Названия животных		с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	чтение и установление соответствия (да-нет), чтение вслух с.64 упр.1,2	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте с.64 упр.1		контроль текста, материале чтение вс
77	Развитие умения писать личное письмо		farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,	The sheep are eating. The goat is drinking water.	с.66 упр.1,2,3 с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4 с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2 с.67 упр.4	с.67 упр.5	написать
78	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	буквосочетания ai, ew, eau, ou, ea	bandage, cut, excited, contest, carry on with smth		с.70 сказка «Сивка-Бурка 10» с.71 упр.1,2,3,4	чтение с пониманием основного содержания, чтение вслух с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюдением интонации и произнош	с.71 упр.1,2,3	контроль содержан вслух

							ения с.70 сказка с.71 упр.4		
79	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Я умею: Называть животных Спросить и сказать что животные делают Сказать, что сейчас делают люди Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	Проверь с
80	Проведение контрольной работы № 8								тест
81	Разбор контрольной работы № 8								работа над
Модуль № 9 «Волшебные кексы» ()									
82	Введение лексики по теме еда и ее активизация в речи	произношение лексики на основе эталона	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	с.80 упр.1,2,3 с.80 игра с.81 упр.4,5	с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5	с.80 упр.1 с.81 упр.4	с.81 упр.5	контроль
83	Развитие умения сообщать и спрашивать о предпочтениях в еде		Названия продуктов питания	Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.121	с.82 упр.1,2,3 расспросить товарщиа о предпочтениях в еде с.83 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3		с.82 упр.1,2,3 лексико-грамматические упражнения с.83 упр.4,5 написать что тебе	выполнен упражнен предпочте

								нравится и не нравится в еде	
84	Развитие умения выражать количество с помощью неопределенных местоимений			Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-с.122	с.84 упр.1,2,3 выражают просьбу с.85 упр.4,5 рассказывают о наличии продуктов в холодильнике	с.84 упр.2,3 с.85 упр.4,5		с.84 упр.1,2 с.85 упр.5	выполнен упражнен
85	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста					чтение и установление соответствия (какая картинка), чтение вслух с.86 упр.2	восприятие текста на слух и поиск информации в тексте с.86-87 упр.1		контроль текста, материале чтение вс
86	Развитие умения писать о своей любимой еде		toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed,	Are there any eggs? Is there any chocolate?	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	чтение с полным пониманием и установление соответствия с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	восприятие аудотекста на слух с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	подготовка к написанию текста о своей любимой еде с.89 упр.4	текст о св
87	Развитие умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста		letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone		с.92 сказка «Сивка-Бурка 11» с.93 упр.3	чтение с пониманием основного содержания, чтение вслух с.92 сказка с.93 упр.1,2	Восприятие текста на слух с опорой на текст Повторяют строчки сказки с соблюден	с.93 упр.1,2	контроль содержан вслух

							ием интонации и произношения с.92 сказка с.93 упр.3		
88	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений								Проверь с
89	Проведение контрольной работы № 9								тест
90	Разбор контрольной работы № 9								работа над
Модуль № 10 «Прекрасный день!»									
91	Введение лексики по теме распорядок дня и ее активизация в речи	произношение лексики на основе эталона	Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4,5	чтение и соотнесение с картинками с.96 упр.1,2 с.97 упр.3	с.96 упр.1 с.97 упр.3	восстановление слов с.96 упр.2 заполнение пропусков правильными слловами с.97 упр.4,5	контроль
92	Описание картинки по плану		План описания						
93	Развитие умения сообщать о своем распорядке дня и своего товарища		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/ winter/spring/autumn, on Monday	Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122	с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	с.98 упр.1 с.99 упр.2		с.98 упр.1 с.99 упр.2	выполнени упражнени предпочте

				Предлоги времени, устойчивые выражения-Грам. справ.-с.123					
94	Развитие умения расспрашивать о распорядке дня			Does she play the guitar in the evening?-Yes, she does.	с.100 упр.1,2,3	с.101 упр.4		с.100 упр.3 с.101 упр.4,5	выполнен упражнен
95	Развитие умения писать о своем любимом дне		Названия дней недели		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 чтение текста с полным пониманием о любимом дне и поиск нужного заглавия с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 восприятие текста на слух с.105 упр.4	с.105 упр.5 подготовка к написанию о своем любимом дне	текст о св
96	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений								Проверь с
97	Проведение контрольной работы № 10								тест
98	Разбор контрольной работы № 10								работа над
99	Подготовка к итоговой работе								упражнен
100	Подготовка к итоговой работе								упражнен
101	Обобщение								

	лексико-грамматического материала								
102	Написание итоговой работы								итоговый
103	Разбор итоговой работы								работа над
104	Урок викторина								
105	Повторение изученного материала								игры, викт