

ИНФОРМАЦИЯ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта
(программы)
«Внедрение проектно-технологических антропопрактик в
образовательный процесс как фактор повышения качества
образования»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ПОКОЛЕНИЕ»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	
1.3. Тип РИП	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400087, г. Волгоград, ул. Ткачева, д. 7
1.5. Руководитель РИП	Физические лица (согласно п. 1.6 Устава ЧОУ СОШ «Поколение»): Сукиасян Михаил Артемович и Сукиасян Александра Михайловна
1.6. Телефон, факс РИП	39-19-67
1.7. Адрес электронной почты	school_pokolenie@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://generation-vlg.ru/sveden/document.php
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<ul style="list-style-type: none"> • Никулина Светлана Юрьевна, учитель русского языка, автор и разработчик проекта • Ястребова Гюльнара Ахмедовна, канд. пед. наук, профессор, научный консультант, разработчик проекта • Порохний Ольга Викторовна, учитель русского языка, модератор реализации проекта • Дерина Елена Борисовна, учитель литературы, модератор реализации проекта
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	нет
1.11. Тема проекта (программы)	«Внедрение проектно-технологических антропопрактик в образовательный процесс как фактор повышения качества образования»
1.12. Цель проекта (программы)	Построение инновационной модели педагогического сопровождения образовательного процесса на основе внедрения проектно-технологических

	антропопрактик в образовательный процесс как фактора повышения качества образования.
1.13. Задачи проекта (программы)	<p>1. Осуществление педагогического и управленческого консалтинга (консультирования) по вопросам внедрения проектно-технологических антропопрактик.</p> <p>2. Обеспечение учителей научно-методическими и программными ресурсами по вопросам внедрения проектно-технологических антропопрактик.</p> <p>3. Анализ результатов инновационной деятельности (рефлексивно-оценочная деятельность). Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проблеме.</p>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2019- 2022 г.г
1.15. Этап проекта (программы)	Второй этап – организационно-деятельностный основной
Задачи на данный этап	- отработка элементов модели сопровождения образовательного процесса, формирование образовательной среды как единого инновационного пространства с учетом внедрения проектно-технологических антропопрактик в образовательный процесс
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках основных источников финансирования школы
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Прорабатываются модели сопровождения образовательного процесса, формируется образовательная среда как единое инновационное пространство с учетом внедрения проектно-технологических антропопрактик в образовательный процесс • Осуществляется целенаправленная работа по повышению компетентности педагогов, осуществляется педагогический и управленческий консалтинг по вопросам внедрения проектно-технологических антропопрактик. • Учителя обеспечиваются научно-

	<p>методическими и программными ресурсами по вопросам внедрения проектно-технологических антропопрактик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатываются информационные и научно-методические материалы для публикации в сборнике, пособия по итогам эксперимента. 	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	<p>Работая над реализацией данной программы, педагогический коллектив школы стремится к формированию многогранных результатов у своих учеников, реализации деятельностного подхода в образовательной практике и, как следствие, развитию личности обучающихся, их творческого потенциала и индивидуальных склонностей и способностей, в том числе повышения читательской компетенции.</p>	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1 Осуществление педагогического и управленческого консалтинга (консультирования) по вопросам внедрения проектно-технологических антропопрактик.		
Шаги реализации		
1. Организация методических занятий (коллективных и групповых) по подготовке педагогов по проблеме «Внедрение проектно-технологических антропопрактик в образовательный процесс как фактор повышения качества образования»	выполнено	
2. Организация проблемных, творческих групп по реализации программы	выполнено	
3. Подготовка диагностического инструментария по диагностике участников проекта.	прорабатывается	
4. Разработка плана проведения консультаций по вопросам внедрения проекта	выполнено	
Задача 2: Обеспечение учителей научно-методическими и программными ресурсами по вопросам внедрения проектно-технологических антропопрактик.		

Шаги реализации		
Подготовка методических материалов, формирование банка необходимых научно-методических и программных ресурсов	выполнено и прорабатывается далее	
Совершенствование умений педагогов в реализации задач проекта на данном этапе.	выполнено и прорабатывается далее	
<p>Заседания методических кафедр по изучению по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение. Создание базы материалов «Стратегии текстовой деятельности» • Инновационные приемы в организация проектной и исследовательской работы учащихся. • Об этапах реализации проекта «Литературные усадьбы России» • Стратегии текстовой деятельности в рамках реализации ФГОС на различных уроках. 	выполнено	
<p>Мастер-классы и открытые уроки в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование элементов театрального искусства при изучении литературных произведений. • Метапредметность через лепбук. • Изучение художественного произведения в контексте культуры (национальной, мировой). 	выполнено	

Педагогический совет «Формы организации антропопрактики»	выполнено	
Мастер-классы «Смысловое чтение как основа формирования УУД»	выполнено	
Групповые практические занятия по внедрению стратегий текстовой деятельности.	выполнено и прорабатывается далее	
Работа проблемных групп по теме «Мониторинг читательского развития»	выполнено	
Задача 3 Анализ результатов инновационной деятельности (рефлексивно-оценочная деятельность). Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проблеме.		
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности	Выполнено и прорабатывается далее	
Городская конференция «Книжное образовательное пространство»	выполнено	
Мастер-класс для стажировщиков «Ментори-центра» « Школьное со-бытие как одна из форм организации антропопрактики».	выполнено	
Участие педагогов школы в Региональных педагогических чтениях	выполнено	
Участие во Всероссийском форуме учителей русского языка и литературы. Выступления по темам: 1. «Место современной литературы для подростков в образовательном пространстве школы». 2. «Литературные усадьбы России: от замысла проекта к воплощению».	выполнено	

Участие в научно-практических конференциях и конкурсах регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней	выполнено	
Участие педагогических работников в конференциях, конкурсах и фестивалях по теме РИПа	выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<p>Учебный план внеурочной деятельности</p> <p>Учебный план дополнительного образования</p> <p>Положения о городском конкурсе по зарубежной литературе для учащихся 5, 6 классов «Золотой гусь»</p> <p>Сборник тезисов участников региональной научно-практической конференции «Книжное образовательное пространство»</p> <p>Альманах поэтических работ учащихся «Мне кажется, я взрослею»</p> <p>Видеоролики проекта «Родители читают детям»</p> <p>Статьи педагогических работников, опубликованные в сборниках различных конференций</p> <p>Видеофильмы, пропагандирующие педагогический опыт по теме РИПа</p> <p>Электронный банк данных проектных и исследовательских работ учащихся школы</p>	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Учебно-методические материалы из опыта работы педагогов могут быть использованы всеми ОУ для достижения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Диагностика учащихся, педагогов и родителей, отражающая эффективность реализации проекта (входная и итоговая)	
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Переход к аналитико-обобщающему этапу - обобщение полученных результатов. с целью анализа эффективности активного внедрения проектно-технологических антропопрактик в образовательный процесс.	
Достигнутые внешние эффекты		

Эффект	Осуществление педагогического и управленческого консалтинга (консультирования) по вопросам организации обеспечило достижение (как промежуточный результат) повышения квалификации учителей по использованию проектно-технологических антропопрактик в образовательный процесс.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмыслить потребность и направленность подготовки системы диагностических материалов; - создать мотивационные и организационные условия активного внедрения в педагогическую практику лучших образцов инновационных учебных материалов, созданных педагогами школы.

Директор ЧОУ СОШ «Поколение»

М.А. Сукиасян