

**Принято**  
Протокол заседания  
Педагогического Совета  
ЧОУ СОШ «ПОКОЛЕНИЕ»  
№1 от 25.08.2021

**Утверждено**  
приказом директора  
от 01.09.2021 г. № 16-3/ОД  
Директор \_\_\_\_\_ Сукиасян М.А.



## ПОЛОЖЕНИЕ о дифференцированном обучении в ЧОУ СОШ «Поколение»

### **I. Общие положения.**

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с решением Педсовета №1 от 25 августа 2021 года.
- 1.2 Настоящее Положение определяет основные подходы к использованию критериев дифференцированного обучения обучающихся ЧОУ СОШ «Поколение» (далее - Школа).
- 1.3 Целью формирования дифференцированных групп обучающихся школы (5-9 классы) является:
  - обеспечение индивидуального подхода;
  - создание оптимальных условий для развития обучающегося в соответствии с его персональными особенностями и интересами;
  - всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его возможностей и способностей;
  - мотивирование обучающихся, содействующее повышению усилий по овладению учебным материалом и его применением;
  - создание ситуации успеха, способствующей развитию познавательного интереса.
- 1.4 Под формированием дифференцированных групп обучающихся Школы понимается инструмент управления образовательным процессом, предполагающий дифференцированное обучение учащихся Школы, учитывающее персональные достижения в учебной, научно-исследовательской, творческой, интеллектуальной жизни школы. Главный акцент в развивающей модели уровневой дифференциации делается на идею согласования процесса обучения с психологической и нравственной структурой развивающейся личности учащихся, что решается через разработку учебного материала, для которого каждый уровень его репрезентации (обязательный, дополнительный, повышенный, улучшенный и т. п.) мог бы быть предложен в многообразии индивидуально-личностных особенностей учащихся.

- 1.5 Использование в учебном процессе дифференцированных групп распространяется на учащихся 5-9 классов.
- 1.6 Периодами анализа и предоставления возможности перехода из группы в группу:
- по запросу обучающихся являются полугодия;
  - по решению педагогического коллектива – в каждом семестре по итогам (входного) тестирования и на основании анализа прогресса (регресса) учащегося.
- 1.7 Права и обязанности лиц, участвующих в процессе обучения с использованием дифференцированных групп:
- 1.7.1. Каждый обучающийся имеет право перехода в другую группу в установленные Положением сроки.
- 1.7.2. Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование нахождения в конкретной группе.
- 1.7.3. Учитель-предметник обязан выставлять оценки по дисциплинам своевременно и в полном объеме.
- 1.7.4. Учитель-предметник обязан учитывать баллы за олимпиадную активность учащихся по своей дисциплине согласно Приложению 1.
- 1.7.5. Классный руководитель (тьютор) обязан доводить до сведения обучающегося его персональные результаты по окончании очередного учебного периода.

## **II. Порядок перехода из группы в группу при изучении различных предметов обучающимися Школы.**

Дифференциация - это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности. Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференциация в образовании - это создание различий между частями (школами, классами, группами) образовательной системы (общее образование, школа, класс, группа) с учетом одного или нескольких направлений.

В настоящее время в опыте работы общеобразовательных школ обозначилось несколько направлений дифференциации обучения:

- по образовательным целям;
- по уровням выполнения заданий;
- по времени обучения, времени выполнения заданий;
- по содержанию обучения;
- по последовательности учебного материала;
- по структуре учебного материала;
- по подходам к обучению;
- по видам учебной деятельности;
- по способам применения заданий;
- по оценке деятельности.

Таким образом, дифференцированное обучение - это такое построение системы обучения, при котором учащиеся на основании каких-либо особенностей объединяются в более или менее гомогенные (относительно однородные) группы (либо в малые группы внутри класса - внутренняя дифференциация, либо в целые классы, даже школы - внешняя дифференциация) для отдельного обучения (постоянно или временно) по различным специальностям для каждой группы, учебным заданиям, планам, программам.

Этот подход гарантирует усвоения базовых знаний всеми учащимися и одновременно возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности.

2.1. Решение о составе групп принимается коллективно на научно-методическом совете после обсуждения на заседаниях кафедр.

2.2. Группы обучающихся формируются по определенным показателям:

2.2.1 с учётом:

- успеваемости за год,
- результатов ВПР,
- результатов контрольных, семестровых, административных работ,
- диагностической карты психолога,
- характеристики учителя-предметника, в которой прописаны критерии ответственности, прилежания, дисциплинированности, добросовестного выполнения домашних заданий

2.2.2. с учётом характеристики обучающегося:

1) учащиеся первого типа имеют достаточный фонд знаний, высокий уровень познавательной активности, развитые нижеперечисленные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности.

*Цель обучения* - воспитание у этой группы учащихся трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2) учащиеся второго типа. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций (иногда с тактичной помощью учителя), воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них на работу по 1 варианту.

*Цель обучения* - развивать их способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

2.3. Возможность перехода обучающегося из одной группы в другую рассматривается на заседании научно-методического совета после анализа всех показателей и коллегиально принимается решение о переводе или об отказе от него.

2.4. В случае изменения критериев, указанных в Приложении №2, определяющих нахождение обучающегося в группе, педагогический коллектив оставляет за собой право рассмотреть вопрос о переходе в другую группу без участия ученика.

Приложение №1.

**Критерии, определяющие нахождение обучающегося в группе.**

<b>Группа А</b>	<b>Группа В</b>
<p><b>Требования к результатам усвоения материала:</b></p> <p>Выполнение теста промежуточного контроля по всем видам деятельности на оценку «отлично», 85 - 100%; 80-100% (математика, не ниже 4,6 балла) «хорошо» - 70-84%, «Удовлетворительно» - 50-69%</p> <p>2.Выполнение заданий повышенной сложности на оценку «отлично», 85 - 100%; 80-100% (математика, не ниже 4,6 балла) «хорошо» - 70-84%, «Удовлетворительно» - 50-69%</p> <p>3. Выполнение заданий тематического модуля на оценку 5 «отлично», 85 - 100%; 80-100% (математика, не ниже 4,6 балла) «хорошо» - 70-84%, «Удовлетворительно» - 50-69%</p> <p>4. Активное участие в мероприятиях предметной направленности школьного, районного, городского и всероссийского уровня;</p> <p>5. Отсутствие нарушения учебной дисциплины (невыполнение дз, отсутствие рабочих принадлежностей, опоздания и т.д)</p>	<p><b>Требования к результатам усвоения материала:</b></p> <p>1. Выполнение теста промежуточного контроля по всем видам деятельности на оценку «отлично» - 80- 100%; (70-100% математика) «хорошо» - 55 -79%, «удовлетворительно» - 40-54%</p> <p>2. Выполнение заданий повышенной сложности на оценки «отлично» - 80-100%; «хорошо» - 55 -79%, «удовлетворительно» - 40-54%</p> <p>3. Выполнение заданий тематического модуля на оценку «отлично», 80-100%; (70-100% математика) «хорошо» - 55 -79%, «удовлетворительно» - 40-54%</p> <p>4. Активное участие в мероприятиях предметной направленности школьного, районного, городского уровня;</p> <p>5. Отсутствие нарушения учебной дисциплины (невыполнение дз, отсутствие рабочих принадлежностей, опоздания и т.д)</p>

Приложение №2.

<p><b>Условия перехода в группу В:</b></p> <p>при систематическом несоблюдении 2х и более требований к усвоению материала группы А рассматривается переход ученика в другую группу</p>	<p><b>Условия перехода в группу А (русский и английский):</b></p> <p>1. Выполнение теста промежуточного контроля по всем видам деятельности на оценку 5 «отлично», 85 - 100%;</p> <p>2. Выполнение заданий повышенной сложности на оценку «отлично», 85 - 100%;</p> <p>3. Выполнение заданий тематического модуля на оценку «отлично», 85 - 100%;</p> <p>4. Активное участие в мероприятиях предметной направленности школьного, районного, городского и всероссийского уровня;</p> <p>5. Отсутствие нарушения учебной дисциплины (невыполнение дз, отсутствие рабочих принадлежностей, опоздания и т.д)</p>	<p><b>Условия перехода в группу А (математика):</b></p> <p>1. Выполнение теста промежуточного контроля по всем видам деятельности на оценки «отлично» 80- 100%;</p> <p>2. Выполнение заданий повышенной сложности на оценку «отлично 80 - 100%;</p> <p>3. Выполнение заданий тематического модуля на оценку «отлично» 80-100%;</p> <p>4. Активное участие в мероприятиях предметной направленности школьного, районного, городского уровня;</p> <p>5. Отсутствие нарушения учебной дисциплины (невыполнение дз, отсутствие рабочих принадлежностей, опоздания и т.д)</p>
--	--	--